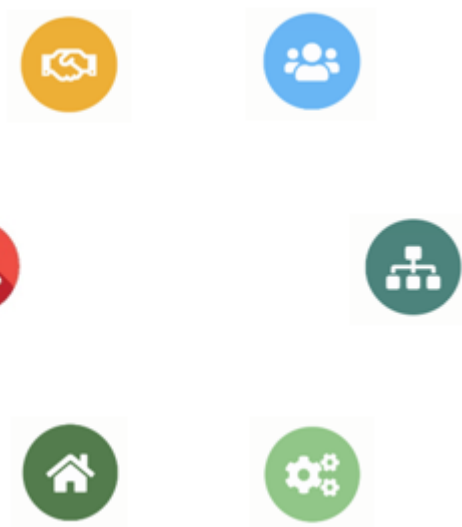


Tilsynsrapport

Fonden Drive, School of motivation



Dato for tilsynsbesøg:

10.oktober 2024

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Syd

Østerågade 40

5672 Broby

Aftale om tilsyn indgået med:

Billund Kommune

Navn(e) på tilsynskonsulenter:

Dorthe Vinggaard Jespersen

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet

Tilbuddets navn	Drive School of motivation
Hovedadresse	Kløvermarken 33, 7190 Billund
Kontaktoplysninger	Tlf.: 53575757 E-mail: info@fondendrive.dk Hjemmeside: fondendrive.dk
Tilbudsleder	Nadia Kræmer Lützhøft

CVR-nummer	42040851
P-nummer	
Virksomhedstype/ejerforhold	Erhvervsdrivende non-profit fond
Pladser i alt	40 - aktuelt 17 elever
Målgruppebeskrivelse	Børn og unge, der er visiteret til specialundervisning jf. folkeskoleloven §12 og §20 på baggrund af et beskrevet behov for ekstra støtte og behandling jf. Barnets lov §32 (jf. kvalitetsaftale)
Klassetrin m.v.	Elever fra 0. – 9. klassetrin

Øvrige oplysninger om tilbuddet

Værdigrundlag	Drive School of Motivation bygger på tre værdier: Perfectly special, Connecting Dots og Seriously playful (jf. tilbuddets hjemmeside)
Faglig metode og tilgang	Alle metoder og tilgange indeholder et stærkt fokus på leg, motivation og samskabelse (jf. tilbuddets hjemmeside)

Fakta om tilsynets gennemførelse

Tilsynet er gennemført	10. oktober 2024
Faktuel høring	15. oktober 2024
Dato for endelig rapport	30. oktober 2024

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Dokumenter	Tilbuddets hjemmeside Børne- og ungerådet, Drive Drive Klubtilbud
-------------------	---

	<p>Forældresamarbejde</p> <p>Kompetenceudvikling</p> <p>Handleplaner/COPE-rapporter</p> <p>Kompetenceliste medarbejdere</p> <p>Målgruppebeskrivelse</p> <p>Reduceret skema</p> <p>COPE-Drives tilgang til specialundervisning</p> <p>Kvalitetsaftale med Billund Kommune</p> <p>Organisering Fonden Drive</p> <p>Psykologens funktion</p> <p>Samarbejdsaftale Billund Kommune</p> <p>Samarbejde med eksterne</p>
Observation	<p>Miljø ved U-klasse</p> <p>Interaktion mellem I-elever og personale</p> <p>Interaktion mellem U-elever og personale</p>
Interview og samtale	<p>Direktør</p> <p>Skoleleder</p> <p>Viceskoleleder</p> <p>Skoleværingsleder</p> <p>To medarbejdere</p> <p>To elever fra U-klassen</p> <p>To elever fra I-klassen</p>
Andet	

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Socialtilsyn Syd vurderer, at Fonden Drive, School of motivation i meget høj grad understøtter via den pædagogiske støtte og behandling, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Det vurderes, at Fonden Drive, School of motivation ligeledes har fokus på den enkelte elevs sociale kompetencer og selvstændighed i en sådan grad, at den enkelte elev får mulighed for et relevant alternativt skoletilbud, med relevant socialfaglig støtte og behandling, hvis/når det er aktuelt.

Videre vurderes det, at skolen i meget høj grad understøtter muligheder for, at eleverne kan deltage i fritidsaktiviteter, dette med hensyntagen til elevernes individuelle ønsker, behov og energiforvaltning.

Socialtilsyn Syd vurderer, at Fonden Drive, School of motivation har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling, og at skolen kan redegøre for målgruppen i forhold til både målsætning, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling, sundhed og trivsel.

Det vurderes, at skolen udviser respekt for elevernes værdighed, autonomi og integritet, samt at eleverne medinddrages og har selv- og medbestemmelse i forhold til den konkrete pædagogiske støtte og behandling.

Desuden vurderer Socialtilsyn Syd, at Fonden Drive, School of motivation, via COPE-rapporten og skolens værdigrundlag, barnets lov samt folkeskoleloven, understøtter at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til andet relevant skoletilbud eller beskæftigelse og uddannelse, hvis/når det giver mening.

Socialtilsyn Syd vurderer, at Fonden Drive, School of motivation har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisning og den pædagogiske støtte og behandling får den fornødne kvalitet.

Videre vurderes det, at ledelsen i den daglige drift har de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling og for at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Socialtilsyn Syd vurderer, at medarbejderne, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige faglige, relationelle og personlige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

Videre er det vurderingen, at medarbejderne løbende opkvalificeres alt efter den konkrete målgruppe.

Socialtilsyn Syd vurderer, at Fonden Drive i nogen grad har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling.

Det vurderes videre, at skolens indretning understøtter målgruppens behov og formålet med indsatsen, og at denne lever op til undervisningsmiljøloven.

Vurderingen er dog også, at de udendørsområder skolen har til rådighed, ikke for alle elevers vedkommende er optimale, ligesom de indendørs fysiske rammer bærer præg af at være tidligere kontorbygninger.

Socialtilsyn Syd er bekendt med, at der på nuværende tidspunkt er ved at blive opført en ny skole til Fonden Drive, og at denne bygges og indrettes efter den konkrete målgruppe.

Socialtilsyn Syd vurderer, at Fonden Drive, School of motivation i meget høj grad samarbejder med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven, og at samarbejdet mellem skolen og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med relevante aftaler.

Slutteligt vurderes det, at skolen er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltninger m.v., samt med sundhedstjenester og andre for eleven relevante parter.



Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Socialtilsyn Syd vurderer, at Fonden Drive, School of motivation i meget høj grad understøtter via den pædagogiske støtte og behandling, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Det vurderes, at Fonden Drive, School of motivation ligeledes har fokus på den enkelte elevs sociale kompetencer og selvstændighed i en sådan grad, at den enkelte elev får mulighed for et relevant alternativt skoletilbud, med relevant socialfaglig støtte og behandling, hvis/når det er aktuelt.

Videre vurderes det, at skolen i meget høj grad understøtter muligheder for, at eleverne kan deltage i fritidsaktiviteter, dette med hensyntagen til elevernes individuelle ønsker, behov og energiforvaltning.

Socialtilsyn Syd konstaterer, at der er uoverensstemmelse mellem fremsendt materiale og medarbejders udtalelser om, hvorvidt der er et aktivt elevråd på skolen. Et elevråd kan styrke elevernes medindflydelse samt forståelse af at være i et fællesskab, som skal give plads til alle.

Af hørings svar fremgår følgende: "Vi har først i dette skoleår taget initiativ til børne/ungerådet, hvilket gerne skulle fremgå af det medsendte forældrebreve, der er i tilsynsmaterialet. Her skulle det gerne fremgå, at det først er blevet annonceret til forældremødet (Drive in café) 27. August. 2024, at vi vil igangsætte et sådan råd + et forældreråd i dette skoleår. Det er ikke igangsat endnu, da vi tager 1 initiativ ad gangen, så der ikke er for mange forandringer for børnene (og forældrene), og vi vurderede Skoleleder skulle have lov at "lande" i stillingen først. Vi iværksætter det inden årsskiftet".

Udviklingspunkter

Socialtilsyn Syd foreslår, at der etableres et elevråd/synliggøres for alle, at der er etableret et elevråd.

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Bedømmelse af kriterium 5

Socialtilsyn Syd bedømmer, at Fonden Drive, School of motivation aktivt styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige relationer og til at opnå selvstændighed via et holistisk menneskesyn, relevante pædagogiske tilgange og metoder samt struktureret samarbejde med elevernes primære kontaktpersoner.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Ledelse og medarbejdere oplyser, at eleverne støttes i relationer til både familie og klassekammerater. Dette via individuelle og fælles tiltag. Ledelsen giver eksempler på, hvorledes der skabes rum for samtaler, hvor elev, forældre og personalet på skolen mødes, for at understøtte netop dette. Videre gives der eksempler på, at skolen arrangerer og afholder Drive-in-café hver tredje måned for forældre/pårørende, hvor temaer blandt andet er: relationer, energiforvaltning, "bliv klar til jul" etc. Derudover er der månedlige forældregrupper, som er mere terapeutisk og faciliteret af psykologen og viceskoleleder.

Både medarbejdere og ledelse giver udtryk for, at netop sociale sammenhænge og relationer til venner og klassekammerater kan være vanskeligt for målgruppen, hvorfor det er et vedvarende fokuspunkt på skolen.

Eleverne udtaler, at personalet støtter dem i, at være sammen med klassekammerater og de øvrige elever på skolen. To elever supplerer, at de har venner udenfor skolen, som de har god kontakt med.

Jf. udleveret materiale fremgår det, at der på Fonden Drive er etableret et elevråd, der fungerer som et forum, hvor eleverne kan diskutere deres oplevelser, og hvor de i samarbejde med skolens ledelse og lærere er med til at skabe et godt læringsmiljø. Adspurgt en medarbejder og to elever til elevrådet svarer de, at det ikke er noget de har kendskab til.

Endvidere beskrives der i kvalitetsaftalen samt fremvises på tilsynsdagen, at alle elever har udviklingsmål, hvor der er fokus på, at eleverne skal kunne være i livet, som dem de er. I skoletiden arbejdes der med at træne og opøve sociale kompetencer – dette både i forhold til den enkelte samt i forhold til at indgå i et fællesskab.

Elevernes sociale og personlige mål udarbejdes i samarbejde med eleven og dennes forældre/pårørende (jf. udtalelser fra medarbejdere, ledelse samt fra udleveret materiale).

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Medarbejdere og ledelse oplyser, at skolen arbejder målrettet med at understøtte elevernes personlige udvikling, hvilket ligeledes fremgår af fremvist COPE-rapport. Der er på skolen etableret et klub-tilbud, hvor eleverne har mulighed for at være efter endt skoledag, ligesom skolen understøtter, hvis en elev tilkendegiver et ønske om, at afprøve en ekstern fritidsaktivitet. Understøttelsen kan foregå ved, at medarbejderne undersøger aktuelle muligheder i samarbejde med eleven, hvorefter dette drøftes med forældre/pårørende

Ledelse og medarbejdere beskriver, hvorledes en overvejende del af eleverne støttes i energiforvaltningen, hvilket også har indflydelse på, om eleverne kan overskue at deltage i fritidsaktiviteter.

En elev beskriver, at vedkommende går til en fritidsaktivitet, to elever beskriver, at de ikke ønsker systematisk at deltage i fritidsaktiviteter.



Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker m.m. eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Socialtilsyn Syd vurderer, at Fonden Drive, School of motivation har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling, og at skolen kan redegøre for målgruppen i forhold til både målsætning, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling, sundhed og trivsel.

Det vurderes, at skolen udviser respekt for elevernes værdighed, autonomi og integritet, samt at eleverne medinddrages og har selv- og medbestemmelse i forhold til den konkrete pædagogiske støtte og behandling.

Desuden vurderer Socialtilsyn Syd, at Fonden Drive, School of motivation, via COPE-rapporten og skolens værdigrundlag, barnets lov samt folkeskoleloven, understøtter at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage andet relevant skoletilbud eller beskæftigelse og uddannelse, hvis/når det giver mening.

Udviklingspunkter

Tilsynet har ikke givet anledning til udviklingspunkter for dette tema.

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Bedømmelse af kriterium 6

Socialtilsyn Syd bedømmer, at Fonden Drive, School of motivation arbejder målrettet med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling, og at dette understøtter elevernes udvikling og trivsel.

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Ledelse og medarbejdere beskriver, hvorledes der arbejdes med udgangspunkt i COPE-modellen, samt skolens tre grundværdier (Perfectly special, Connecting dots og Seriously playful). Dette både i samarbejdet med eleverne, medarbejderne i mellem samt med andre relevante parter.

I praksis medfører det, at eleverne tilgås individuelt, og med udgangspunkt i den enkelte elevs styrker, ønsker og drømme, samtidig med at eleverne styrkes i at indgå i vores fælles samfund på en relevant måde.

Medarbejder og ledelse fremviser/beskriver flere eksempler herpå.

Af Kvalitetsaftalen samt af udtalelser fra ledelsen fremgår det, at psykologer indgår i det daglige arbejde med at facilitere dialog og retning for elevernes udvikling. Eleverne tilbydes derudover individuelle og fælles samtaler med disse, i det omfang det giver mening.

Eleverne udtaler, at de får den hjælp og støtte, som de har behov for – og at medarbejderne er (citat): "søde og dygtige".

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Ledelse og medarbejdere oplyser, at de fastsatte mål for den støttende indsats følges dagligt af personalet (lærere, pædagoger, psykolog samt pædagogisk medhjælper), ligesom forældre/pårørende opfordres til at tage del i dette.

Ovenstående beskrives også dels i Kvalitetsaftalen og dels af de fremviste COPE-rapporter.

Målene følges op skriftligt to gange årligt, og derudover drøftes hver enkelt elev på elevkonferencer, hvor alt relevant personale omkring den konkrete elev er tilstede.

COPE-rapporterne udfyldes i første omgang i et samarbejde mellem skole, sagsbehandler og elev (i det omfang den konkrete elev ønsker det), hvorefter COPE-rapporten ligger til grund for samtale med forældre/pårørende og eleven. Herefter tilføjes kommentarer fra forældre/pårørende, og den endelige COPE-rapport danner grundlag for det kommende halve års arbejde.

Af hørings svar fra ledelsen tilføjes følgende til ovenstående: " Vi gennemgår rapporten sammen med sagsbehandler og forældre på vores statusmøder, der ligger halvårligt, hvor referatet (som er et Signs of safety referat) også sættes i rapporten, så alle har fået lov at sige, hvad de tænker fungerer, udfordrer og ønsker se ske. Og der laves konkrete aftaler på mødet".



Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling og for at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Socialtilsyn Syd vurderer, at Fonden Drive, School of motivation har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisning og den pædagogiske støtte og behandling får den fornødne kvalitet.

Videre vurderes det, at ledelsen i den daglige drift har de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling og for at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Udviklingspunkter

Socialtilsyn Syd foreslår, at ledelsen fortsat har fokus på stabilitet og på at skabe gensidig tillid medarbejdere og ledelse i mellem.

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Bedømmelse af kriterium 7

Socialtilsyn Syd bedømmer, at der på Fonden Drive, School of motivation har organisering og indsatser som afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Af fremviste CV fremgår det, at direktør er uddannet lærer og cand. pæd. psyk., og har flere års erfaring som lærer, afdelingsleder samt behandlingsfaglig chef fra tilsvarende tilbud. Direktør har været ansat på Fonden Drive, School of motivation siden august 2023.

Skoleleder er uddannet lærer - med special-pædagogik, og har diplomuddannelse i ledelse. Leder har flere års erfaring som speciallærer, ressource-leder samt leder på intern skole. Skoleleder har været ansat på Fonden Drive, School of motivation siden august 2024.

Viceskoleleder er uddannet lærer, og har undervisningserfaring fra en intern skole. Viceskoleleder er ansat dels om viceskoleleder og dels som underviser. Viceskoleleder har været ansat på Fonden Drive, School of motivation siden 2022.

Skolevægringsleder er uddannet pædagog og familiebehandler, og har erfaring fra blandt andet ungerådgivning og Headspace. Skolevægringsleder har været ansat på Fonden Drive, School of motivation siden 2020.

Ledelsen oplyser, at de supplerer hinanden fagligt godt, og at der er skabt høj grad af tillid dem imellem. Det betyder i praksis, at de er nysgerrige på hinandens faglige synspunkter og praksisser, og at citat: "tandhjulet er komplet". Endvidere beskrives det, at skoleleder er god til at stille de svære og præcise spørgsmål, som gør, at flere perspektiver inddrages og praksis løbende drøftes.

Ledelse og medarbejder beskriver, at der ind til for nyligt har været stor udskiftning af ledelsen, hvilket har medvirket til usikkerhed blandt medarbejderne. Det er dog både ledelsens og medarbejdernes forståelse, at der nu er ansat de rette på alle ledelsesposterne således, at de nødvendige faglige og personlige kompetencer opnås.

Medarbejderne tilføjer, at de har tillid til, at den nye ledelse har blik hele vejen rundt, og at der nu kommer stabilitet på skolen. Endvidere er det medarbejdernes forståelse, at den nye ledelse har følgeskab af en samlet medarbejdergruppe til deres ageren og beslutninger.

Ledelsen har klare visioner for tilbuddet – blandt andet overvejer direktøren, om skolen skal byde sig til som VISO-specialist.

Både ledelse og medarbejdere får løbende opdateret deres viden inden for området, ligesom alle indgår i fælles tema/kursus dage.

Ledelsen har et tæt samarbejde med Billund Kommune og øvrige aktuelle kommuner. Dette for at sikre at den enkelte elev får tilbudt de rette sociale understøttende indsatser.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Ledelsen oplyser, at både de og personalet på skolen har mulighed for både individuel- og gruppesupervision fra ekstern udbyder. Derudover trænes alt personale i at give kollegial supervision, og skolen har en plan for de-briefing og defusing, hvis det skulle blive aktuelt.

Videre afholdes der ugentlige team- og behandlingsmøder, hvor alle elever på skift gennemgås – dette med tværfagligt sammensat personale.



Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder, tilbuddet anvender, samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal til enhver tid have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Socialtilsyn Syd vurderer, at medarbejderne, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige faglige, relationelle og personlige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

Videre er det vurderingen, at medarbejderne løbende opkvalificeres alt efter den konkrete målgruppe.

Udviklingspunkter

Tilsynet har ikke givet anledning til udviklingspunkter for dette tema.

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Bedømmelse af kriterium 9

Socialtilsyn Syd bedømmer, at Fonden Drive, School of motivations medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, i meget høj grad har de relevante kompetencer i forhold til skolens elevgruppe, målsætning og metodiske tilgange.

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

Bedømmelse af indikator 9.a

Af Kvalitetsaftalen samt af ledelsens og medarbejdernes udtalelser fremgår det, at alle medarbejdere arbejder med pædagogisk behandling og med udgangspunkt i teorien om miljøterapi. Alle medarbejdere betegnes derfor som "motivations specialister". Skolen har en forståelse af, at det er i relationerne, at mange af elevernes udfordringer kommer til udtryk, hvorfor der er skærpet fokus på, at indsatsen tilrettelægges i det relationelle felt.

Der er ansat psykologer, pædagoger, lærere, én pædagogiske medhjælper, én værktøjsmager samt én medarbejder uddannet master of science i tilbuddet, og alle har kendskab til elevernes COPE-mål – og er realkompetencevurderet.

Den tværfagligt sammensat personalegruppe er et bevidst valg, da det er ledelsens forståelse, at faggrupperne bidrager med noget forskelligt til eleverne – og samlet får eleverne dermed tilbudt en bredere vifte af ydelser.

Ledelsen beskriver, at der netop er iværksat en omstrukturering, grundet faldende elevtal samt behov for læreruddannet personale. Det medfører, at to medarbejdere, som ikke er uddannede lærere er opsagt ved årets udgang – og to nye medarbejdere, som er uddannede lærere påbegynder. Endvidere skifter en medarbejder, som er uddannet pædagog, til skolefraværsteamet. Denne ændring gør, efter ledelsens vurdering, at fagrækken dækkes endnu bedre end på nuværende tidspunkt, og at eleverne får tilbudt mere kvalificeret skoletilbud. Direktør supplerer, at elever og forældre endnu ikke er bekendt med ovenstående, da skolen arbejder med sårbare børn og unge, som efter en konkret vurdering fra ledelsen, ikke har brug for lange overgange.

Direktør beskriver, hvad der vægtes ved en ansættelse, og hvorledes en ny medarbejder on-boardes.

Der er på nuværende tidspunkt, udover ledelsen, ansat 12 medarbejdere med direkte relation til eleverne.

Medarbejderne deltager i skolens kompetenceudvikling, som, ved skoleårets start, tilrettelægges efter den konkrete målgruppe. Endvidere modtager medarbejderne løbende specifikke eksterne efteruddannelser, relateret til målgruppen, og der gennemføres årligt grunduddannelse i Low Arousal med eksterne undervisere.

Derudover trænes medarbejderne hver 14. dag i skolens metode; COPE, som specifikt er udviklet til behandlings- og specialundervisningstilbud, og hvor fokus er på elevernes sociale, emotionelle, kognitive, fysiske og kreative kompetencer (jf. Kvalitetsaftale)



Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Socialtilsyn Syd vurderer, at Fonden Drive i nogen grad har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling.

Det vurderes videre, at skolens indretning understøtter målgruppens behov og formålet med indsatsen, og at denne lever op til undervisningsmiljøloven.

Vurderingen er dog også, at de udendørsområder skolen har til rådighed, ikke for alle elevers vedkommende er optimale, ligesom de indendørs fysiske rammer bærer præg af at være tidligere kontorbygninger.

Socialtilsyn Syd er bekendt med, at der på nuværende tidspunkt er ved at blive opført en ny skole til Fonden Drive, og at denne bygges og indrettes efter den konkrete målgruppe.

Udviklingspunkter

Tilsynet har ikke givet anledning til udviklingspunkter for dette tema.

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Bedømmelse af kriterium 11

Socialtilsyn Syd bedømmer, at Fonden Drive, School of motivation i nogen grad har tilstrækkelige tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til målgruppen, og at disse i nogen grad understøtter målgruppens læringsbehov.

Det er også bedømmelsen, at de indendørs fysiske rammer bærer præg af, at være tidligere kontorbygninger – og ikke specialiserede rammer for elever med behov for behandlings- og specialundervisningstilbud, samt at de udendørsområder, som tilbuddet har til rådighed, ikke for alle elevers vedkommende er optimale.

Indikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Fonden Drive, school of motivation er beliggende i tidligere kontorbygninger. I lokalerne er der mange kvadratmeter pr. elev. Der er i alle skolens klasselokaler lyddæmpende akustik og plads til både ro og fordybelse. Der kan i klasserne arbejdes ved fællesborde og individuelt ved egne borde alt efter aktiviteterne og den enkelte elevs behov den pågældende dag. Herudover er der også plads til, at eleverne i pauserne kan spille stikbold, bordfodbold, bordtennis mm.

Skolen råder også over en række faglokaler. Der er et krea-værksted, hvor der også kan laves håndværk og design. Der er et e-sportslokale med 8 pc-stationer, hvor eleverne kan undervises i forskellige digitale værktøjer, ligesom der kan laves e-sport gruppearbejde. Skolen har et sanserum, hvor elever kan trække sig individuelt, hvis de har brug for en pause med fred og ro, og klasserne bruger rummet til mindfulness øvelser og yoga. Skolen råder også over et musiklokale med en række instrumenter samt et lokale, der bruges til Brick-Club. Dette er et LEGO-koncept, hvor der trænes sociale og motoriske færdigheder.

Der er på skolen enkelte elever, der har behov for meget skærmning og meget rolige lokaler. Til disse elever råder Fonden Drive over nogle små lokaler, hvor elever med særlige komplekse udfordringer kan trække sig til eller modtage 1:1 undervisning i særlige tilfælde.

Fonden Drive benytter sig af nogle af Billunds øvrige skoletilbud, når der skal være undervisning i helt særlige faglokaler. Det drejer sig både om undervisning i fysisk/kemi og i idræt.

Skolen er opdelt i I-klasse, M-klasser samt U-klasse. Hver afdeling har et specifikt område, med klasselokaler, fællesrum og toilet/køkkenforhold. Derudover er der en række møde/kontor lokaler.

Både ledelse og medarbejder giver udtryk for, at lokalerne fungerer, men er ikke optimalt indrettede i forhold til målgruppen. Derudover er der meget begrænset ude-områder tilknyttet, og skolen har ingen legeplads og derved begrænset mulighed for, at eleverne kan tilbydes udendørs sansestimulation.

Eleverne tilkendegiver tilfredshed med de fysiske rammer. U-klasse eleverne understreger særligt, at det er af stor betydning, at de har deres egen afdeling, hvor der er roligt og mulighed for at trække sig.

Ledelse og medarbejdere oplyser, at der på nuværende tidspunkt er igangsat et byggeri til en ny skole, som forventes færdig i august 2025. Skolen er placeret centralt for Billund midtby og for ISB (International School of Billund), og bygherre er KIRKBI. Plantegningen for skolen er udarbejdet af specialister inden for området – og i et samarbejde med Fonden Drive, hvorfor alt indrettes hensigtsmæssigt efter målgruppen.

Elever og medarbejdere har deltaget i rejsegilde, og er involveret i projektet i den udstrækning, det er relevant for den enkelte.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden, som tilbuddet kan bidrage med, indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen m.v., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Socialtilsyn Syd vurderer, at Fonden Drive, School of motivation i meget høj grad samarbejder med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven, og at samarbejdet mellem skolen og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med relevante aftaler.

Slutteligt vurderes det, at skolen er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltninger m.v., samt med sundhedstjenester og andre for eleverne relevante parter.

Udviklingspunkter

Socialtilsyn Syd foreslår, at ledelsen fortsat agerer transparent i forhold til vanskelige samarbejder, og samtidig har fokus på at skærme, men informere medarbejderne relevant.

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Bedømmelse af kriterium 13

Socialtilsyn Syd bedømmer, at Fonden Drive, School of motivation indgår i forpligtende samarbejder med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet, ligesom det bedømmes at skolen indgår i øvrige relevante samarbejder til gavn for den enkelte elev.

Indikator 13.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Jf. Kvalitetsaftalen samarbejder Fonden Drive med en fast kommunal sundhedsplejerske, som tilbyder et årligt sundhedstjek til alle elever.

Sundhedstjekket består i en samtale, hvor sundhedsplejersken tjekker syn, hørelse, farvesyn samt højde/vægt. Derudover har eleverne mulighed for at tale med sundhedsplejersken om specifikke emner, der interesserer dem. Det er frivilligt at deltage, og eleverne kan ledsages af en tillidsvoksen.

Efter endt sundhedstjek giver sundhedsplejersken tilbagemelding til skole og forældre. Afhængig af elevens helbredtstilstand tilrettelægger skolen de nødvendige tiltag eller støtter forældrene hertil.

Foruden det årlige sundhedstjek af kommunalt sundhedspersonale, er der løbende fokus på alle elevers fysiske og mentale udvikling og trivsel, hvilket fremgår af COPE-rapporter samt ledelsens udtalelser.

Fonden Drive samarbejder endvidere med psykiatrien. Skolen stiller sig til rådighed for deltagelse i relevante møder i psykiatrien eller for at dele relevante oplysninger, der kan bidrage til et holistisk billede i en evt. psykiatrisk udredning (jf. Kvalitetsaftale).

Udover ovenstående samarbejder Fonden Drive eksempelvis også med den kommunale skole, SSP, den lokale præst, LEGO, ISB og er synlige i lokalsamfundet. Igen beskriver ledelse og medarbejdere vigtigheden af at arbejde med elevens hele liv, således der skabes kontinuitet og sammenhæng for den enkelte.

Både medarbejdere og ledelse italesætter vigtigheden af at være synlig og gennemsigtig, da det bidrager til at styrke elevernes ageren i det offentlige rum.

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Fonden Drive, School of motivation har fremsendt de efterspurgte materialer til Socialtilsynet forud for tilsynsbesøget, ligesom skolen stiller sig til rådighed for eventuel eftersendelse af materialer, interviews og tilrettelæggelse af det konkrete tilsynsbesøg.

Skolen beskriver og dokumenterer skolens succeser, men er også transparente i forhold til vanskelige samarbejder og fejlbeslutninger.
