

TILSYNSRAPPORT

Drive, School of Motivation

Navn(e) på tilsynskonsulenter:	Elin Bielefelt Aggeboe
Dato for tilsynsbesøg:	26/11 2024
Aftale om tilsyn er indgået med:	Billund Kommune
Rapporten er udarbejdet af:	Elin Bielefelt Aggeboe

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder Billund kommunes bedømmelse og vurdering af om behandlings- og specialundervisningstilbuddet - Drive School of motivation, har den fornødne kvalitet efter kvalitetsaftalen og overholder kravene i folkeskoleloven og de tilhørende relevante bekendtgørelser. Dette skal ske for at sikre, at eleverne får den undervisning, som de har ret til.

Fokus ved dette tilsyn har udover at tilbuddet har den fornødne kvalitet efter kvalitetsaftalen og at lovgivningen overholdes - et udviklende og samskabende element. Kommunen ønsker med dette fokus kontinuerligt at understøtte et udviklende samarbejde med tilbuddet, som på længere sigt kan medvirke til gensidig pædagogisk og metodisk inspiration.

Tilsynsrapporten er udarbejdet med afsæt i det nationale udviklingsarbejde om "Tilsyn med behandlings- og specialundervisningstilbud" herunder udarbejdelse og anvendelse af en skabelon, som sikrer opfyldelse af lovgivningens krav om tilsynspligt og samtidigt fremme læsbarheden af tilsynsrapporten, så rapporten fremadrettet kan være et aktiv i udviklingsarbejdet omkring skolens specialundervisningstilbud for de involverede parter af kvalitetsaftalen.

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af 1 besøg på Drive, samt relevant skriftligt data. Rapporten skal betragtes som et udgangspunkt for det videre samarbejde og det fremadrettede tilsyn med kvaliteten på Drive School og Motivation.

Det anbefales, at rapporten fremadrettet udarbejdes på baggrund af mindst 2 årlige besøg, samtaler med elever, observationer af undervisningen/pauser og særlige tematikker aftalt mellem tilbuddet og tilsynsførende. Der udarbejdes et årshjul, som årligt ajourføres og revideres i et samarbejde mellem parterne.

Vurdering af behandlings- og specialtilbuddets kvalitet

Tilsynet skal sikre, at tilbuddet har den fornødne kvalitet, som er beskrevet i kvalitetsaftalen og folkeskolelovens § 22 b samt overholder kravene i folkeskolelovgivningen i øvrigt.

Temaerne i § 22 b i folkeskoleloven og i § 10, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge har underliggende kvalitetskriterier, som fremgår af bilag 1-3 til kvalitetsaftalebekendtgørelsen. Til hvert kvalitetskriterium er fastsat understøttende indikatorer.

Ved udfærdigelsen af denne rapport er der taget udgangspunkt i ovenstående kriterier og indikatorer. Der er ved udfærdigelsen af rapporten valgt at omsætte kriterier og indikatorer til kort prosatekst, jævnfør målet om at fremme læsbarheden. Formen revideres og tilpasses i år 2.

Kvalitetsaftalen anvendes som strukturerende for tilsynet og kvalitetsvurderingen.

Denne vurdering har fokus på 4 temaer fra kvalitetsaftalen:

Tema 1. Undervisningens organisering

Tema 2. Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Tema 5. Organisation og ledelse og

Tema 6. Kompetencer hos medarbejderne

Stamoplysninger om tilbuddet

Tilbuddets navn	Drive School of Motivation
Hovedadresse	Kløvermarken 33 7190 Billund
Kontaktoplysninger	Tlf.: 53575757 E-mail: info@fondendrive.dk Hjemmeside:
Tilbudsleder	Emil Egelund
CVR-nummer	42040851
P-nummer	-
Virksomhedstype/ejerforhold	Fonden Drive
Pladser i alt	40
Målgruppebeskrivelse	Eleverne på Drive, School of Motivation, er børn og unge, der er visiteret til specialundervisning jf. folkeskoleloven §12 og 20 på baggrund af et beskrevet behov for ekstra støtte og behandling jf. Barnets lov § 32
Klassetrin m.v.	0 – 9. klasse

Fakta om tilsynets gennemførelse

Tilsynet er gennemført	26/11 2024 Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.
Dagsorden	Kl. 8.00 – 9.45: Samtale med skoleleder Michael Plough, viceskoleleder og lærer Emil , skolevægringsleder Janne Svensgaard, direktør Nadia Lützhøft. 9.45 – 10.15: Pause og rundtur 10.15 – 11.15: Deltagelse i matematik undervisningen i M1 med lærere Emil Egelund og Tanja Lindeneg. 11.15 – 11.30 Samtale med psykolog Cindie Olesen og daværende skoleleder Michael Plough
Dato for endelig rapport	22/1 2025

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Dokumenter	<ul style="list-style-type: none">• "En ny tilgang til specialundervisning: COPE , drive Motivated learning." Udg. Fonden Drive, 2022. Beskrivelse af den undervisningspædagogiske / specialpædagogiske tilgang skolen bygger på.• Drive Motivated Learning: Alle elever i skole. Forward Drive Skolevægringsindsats.• Bilag: Beskrivelse af Drives Målgruppe• Kvalitetsaftalen indgået mellem Billund kommune og Drive School of Motivation <ul style="list-style-type: none">• Bilag: Beskrivelse af Klubtilbud "Clubben"• Forældreråd på Drive, Beskrivelse a. 23/8 2024• "Drive In Cafe" Beskrivelse af og plan for arrangementer i "Drive in Café" for familier• "Elevråd på Drive" Beskrivelse af elevrådets funktion og ansvar• Forældre orientering: Psykologens rolle på skolen skoleåret 2024/25 <p>Skoleårets planlægning:</p> <ul style="list-style-type: none">• Drive Skole Personalekvalifikationer pr. 01 01 2025• Fordeling Fagansvarlige 3/12 2024• Fagfordeling og timetals oversigt for skoleåret 2024-2025• Drive Ferie og fridage 2024/25• 2024/2025 Elev- og forældrearrangementer• Oversigt over tilmeldinger til afgangsprøver skoleåret 2024-2025• Samarbejdsaftale mellem den lokale folkeskole Billundskolen og Drive skoleåret 2024-2025 vedrørende fritagelse for fag og reduceret tid og særlige vilkår og fritagelse for en eller flere obligatoriske prøver• Bilag – elever på reduceret skema/hel eller delvis sygemelding. Beskrivelse af proces ved reduceret skema/hel eller delvis sygemelding <p>Undervisningens planlægning:</p> <ul style="list-style-type: none">• Beskrivelse af Cope-day Melletrin• Årsplan 2024/25 Indskoling• Årsplan 2024/25 Udskoling• Skabelon: COPE rapport. Halvårige behandlingsplan.
Observation	Se ovenstående
Interview og samtale	Se ovenstående
Andet	Ved udarbejdelsen af rapporten har socialtilsynets rapport fra efteråret 2024 været tilgængelig.

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

På baggrund af de gennemgåede indikatorer indenfor hvert kriterier på de udvalgte temaer for tilsynet vurderer tilsynet, at skolen overordnet lever op til kravene om kvalitet i tilbuddet. (Se vurdering under hvert tema.)

Anerkendelse:

- Fokus på at arbejde med elevernes motivation som udgangspunkt for læring.
Ved observation i M- klassen fremgik det tydeligt, hvordan personalet arbejdede med elevernes kravafvisninger på anerkendende vis og benyttede motivation ved for børnene bekendte belønningssystemer. Målet var ligeledes at arbejde konfliktnedtrappende for at minimere magtanvendelser.
- Tydelig og visuel struktur for timens opbygning – med det mål at reducerede kompleksiteten for eleverne. Ligeledes er der fokus på en kendt rollefordeling mellem de voksne i klassen.
- Skolen har udarbejdet principper for at udvikle elevernes mulighed for at arbejde med elevrådet og er i gang med implementeringen af dette.
- Der er udarbejdet beskrivelser og fokus på øget samarbejde med forældre ved Drive in café og forældreråd, som implementeres i skoleåret 2024-25
- Indsats omkring personalegruppens sammensætning svarende til elevgruppens behov.
- Ledelsens og personalets optagethed af at møde eleverne positivt og anerkendende.

Opmærksomheder:

- Inddragelse af elevens perspektiv og synlig dokumentation omkring faglig og social udvikling kunne skærpe motivationen for eleven.
- I hvilken grad arbejdes der med praktiske og eksperimenterende metoder, jævnfør kommunens indsats omkring Playful learning?
- Hvordan indarbejdes belønnings systemer i arbejdet med elevernes motivation og hvilke kriterier ligger der til grund for disse systemer? (Elevinvolvering?)
- Fremtidig dokumentation for elevernes valg af ungdomsuddannelse er relevant at præsentere ved tilsynsbesøg.
- Vedvarende ændringer i personale- og ledelses gruppen udfordrer elevgruppen i særlig grad i forhold til relations opbygning og udvikling af skolens kultur.
- Udskiftning i personalegruppen hos både ledelse og medarbejdere kræver fremadrettet opmærksomhed i forhold til tilbuddets værdier og kulturudvikling.

Mål:

- Fravær: Der er i Billund kommune fokus på elevernes fravær. Det er relevant at prioritere registrering, elevfravær og hvilke indsatser og erfaringer skolen har omkring elevfravær i indeværende og kommende skoleår.
- Snitflage mellem COPE rapporten og Meddelelsesbogen:
Udarbejdelse af proces omkring udviklingsarbejdet med Meddelelsesbogen.
- Udarbejdelse af struktur for samarbejdet mellem Drive og tilsynsførende. Herunder udarbejdelse af årshjul og mødedatoer. Drøftelse af mulige fokuspunkter som afsæt for den videre ønskede udvikling fra Drive – School of Motivation. Eventuelt med inspiration fra tilsynsrapporten.

Tema 1: Undervisningens organisering.

Kriterium 1	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.
Indikator 1 + 2	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetal på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering
Eksempler på mulig data. Kommentar:	<ul style="list-style-type: none"> • Elev- og gruppeskemaer • Årsplaner: <ul style="list-style-type: none"> • Dansk indskoling, matematik udskoling <ul style="list-style-type: none"> - Plan for obligatoriske emner, eks COPE dage - Hvilke valgfag tilbydes - Læseplaner - Faglige mål, eksempler for elever. - Undervisningstimetal • Regneark med optælling af fagtimer • Fraværs oversigter sendes hver måned <ul style="list-style-type: none"> - Hvor registreres og hvordan registreres der fravær? - <p>Bilag med grønt er fremvist.</p> <p>Bilag med sort er fremadrettet relevante bilag, som kan præsenteres ved besøg af tilsynsførende.</p>
Kriterium 2	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.
Indikator 2a	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.
Eksempler på mulig kvalitative data Kommentar	<ul style="list-style-type: none"> • Obligatoriske/nationale testresultater <ul style="list-style-type: none"> - Progression over en årrække • Systematik for opfølgning fx gennem årshjul • Indblik i personalets dagbøger • Indblik i tovholdernes dagbøger for elevernes status og udvikling af faglige, personlige og sociale kompetencer. <p>Der foreligger en skabelon for den halvårslige COPE rapport, som udarbejdes på hver elev. Her indgår bl.a. mål og faglig progression.</p> <p>Ved tilsynsmøder vil det fremadrettet være relevant at præsentere skolens proces omkring indsamling og brugen af data omkring den enkelte elev og</p>

	elevgruppens faglige progression. Herunder et eksempel på brugen af en COPE rapport.
Indikator 2b	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.
Eksempler på mulig kvalitativ data Kommentar:	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejdes der med elevråd? • Hvordan inddrages den enkelte elev i egne forløb og hvordan inddrages elevens perspektiv generelt? <p>Skolen har udarbejdet fyldestgørende principper for elevrådets funktioner og ansvar, som man er i færd med at implementere. Ved observation fremgår det, at eleverne har autonomi i forhold til opgaveløsning indenfor fastsatte rammer</p> <p>Beskrivelse af principper for elevrådsarbejdet fremsendt</p>
Indikator 2c	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolingseleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Kommentar:	<ul style="list-style-type: none"> • Aftaler med Billund Skolen • Dokumentation for dialog mellem skole og distriktsskolen <p>Der foreligger en samarbejdsaftale mellem Billund skolen og Skolen Drive.</p>

Udviklingspunkter:

- Data: Tilsynsførende og skole kan med fordel udarbejde en liste over relevante kvantitative og kvalitative data, som kan understøtte indikator 1 og 2 og præsenteres og indgå ved tilsynsbesøg. Se indikator 1+2 og 2a. Tilsynsførende vil med interesse følge arbejdet med elevrådet.
- Elevfravær: Der er kommunalt fokus på elevfravær. Det er relevant også at følge skoletilbuddet Drives elevers fravær. Registrering af elevfravær kan sendes til skolestaben en gang i kvartalet – Laila Hedegaard Nielsen LHNI@billund.dk, så fraværs data indgår ved tilsynssamtalen.

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Kriterium 3	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.
Indikator 3a	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.

<p>Mulig kvalitativ data:</p> <p>Kommentar:</p>	<p>Dokumentation for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progressiv udvikling af elevens kompetence og standpunkt i de enkelte fag. • Meningsfuldhed ud fra elevens interesse og styrkesider. <p>Med udgangspunkt i, at undervisningen følger de faglige mål for fag og emner.</p> <p>Ved tilsynsmøder vil det fremadrettet være relevant at præsentere et eksempel på en udarbejdet COPE rapport.</p> <p>Endvidere kan en samtale med en gruppe af elever fremadrettet være en måde at være undersøgende på dette punkt.</p>
<p>Indikator 3b</p>	<p>Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.</p>
<p>Eksempler på mulig kvalitativ data</p> <p>Kommentar</p>	<p>Dokumentation for udvikling af nedenstående:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den faglige kompetence • Den personlige kompetence • Den sociale kompetence. <p>Fx gennem personalets og de enkelte elevers dagbøger samt meddelelsesbogen.</p> <p>Eksempel på udarbejdet COPE rapport kan belyse ovenstående. Vil være relevant ved næste tilsyn.</p> <p>Endvidere kan elevpræsentationer af elevenes arbejde være mulig dokumentation. Evt. gennem billeder, konkrete produktioner eller videooptagelser.</p>
<p>Indikator 3c</p>	<p>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.</p>
<p>Eksempler på mulig kvalitativ data</p> <p>Kommentar</p>	<p>Se læringsmiljøerne ved fysisk tilsyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er der mulighed for i perioder at arbejde i mindre grupper eller solo med en elev. • Er der normering, som kan understøtte brugen af de fysiske rammer optimalt fx også uderummet? <p>Ved tilsynet fremgår det, at der er gode aktive deltagelsesmuligheder for eleverne. Ved tilsynet fremgår det ikke om normeringen er tilfredsstillende.</p>
<p>Indikator 3d</p>	<p>Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.</p>
<p>Kommentar</p>	<p>Se støtteforanstaltninger ved fysisk tilsynsbesøg:</p> <p>Analog og teknologiske hjælpemidler til rådighed i den daglige undervisning.</p> <p>Der var ved tilsynet ikke fokus på dette. Det formodes alle relevante hjælpemidler et tilstede.</p>
<p>Kriterium 4</p>	<p>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig</p>

	udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.
Indikator 4a	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.
Eksempler på mulig kvalitativ data	<ul style="list-style-type: none"> • Oversigt over elever der har gennemført folkeskolens afgangsprøver <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Andel elever der opnår min. 02 i dansk og matematik</i> ○ <i>Gennemsnit i obligatoriske prøver</i> ○ <i>Gennemsnit i bundne prøver</i> • Oversigt over, hvad eleverne er påbegyndt efter skoletilbud på Drive <p>Det foreslås at dette punkt fremadrettet indgår som et bilag ved tilsynsmødet og at det årligt i august måned sendes til tilsynsførende.</p>
Indikator 4b	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.
Relevant præsentation ved tilsynsmøder	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke metoder og tilgange benytter personalet sig af? • Hvilke materialer benytter personalet sig af? <p>Indikator 4 kan indgå som et fokus punkt ved tilsynet i skoleåret 2025/25</p>
Indikator 4c	Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
	<p>Procedure for samarbejde med distriktsskoleleder ift. en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver.</p> <p>Skriftlig procedure er fremsendt.</p>
Indikator 4d	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.
Relevant præsentation ved tilsynsmøder	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan benyttes meddelelsesbogen og hvor noteres denne? • Hvordan inddrages eleverne og forældre/værge fx ved skolesamtaler? • Alle elevers faglige, personlige og sociale udvikling testes i forhold til folkeskolens krav om karaktergivning, og evalueres med elevens hjem, plejehjem, opholdssted eller værge – hvordan? • Hvilke systematikker har skolen ift. evaluering af den enkelte elevs udvikling?
Kommentar	<p>Den halvårslige COPE rapport benyttes til dokumentation, inddragelse ved ovennævnte.</p> <p>Arbejdet med meddelelsesbogen kan være et fremadrettet fokuspunkt.</p>
Indikator 4e	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.

	Systematik ift. karaktergivning og obligatoriske test. Dette fremgår ikke ved tilsynet 2024/25.
Indikator 4f	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.
	<ul style="list-style-type: none"> • Trivselsmåling Tilsynsførende er ubekendt med om der afholdes trivselsmåling på skolen.

Vurdering af tema 2. Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Kriterie 3:

Det vurderes, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

- Udvikling af elevernes faglige, personlige og sociale kompetencer.
Under observation i M- klassen fremgik det, hvordan de voksne i mødet med eleven er opmærksomme på at synliggøre udviklingen. "Du har lavet dette og har nu mulighed for at vælge mellem..."
- Fysiske læringsmiljø:
Ved observation under tilsynet fremstod det fysiske læringsmiljø med gode mulighed for aktive deltagelsesmuligheder og variation af arbejdsformer. Læringsmiljøet var indrettet med forskellige undervisningsstationer og valgmuligheder for den enkelte. Undervisningen kunne tilpasses den enkelte eller grupper af elever. Ligeledes er der mulighed for såvel bevægelse, taktile og praktiske aktiviteter.

Kriterie 4:

Det vurderes, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

- 3 elever er tilmeldt 9. klasses afgangsprøver i skoleåret 2024/25 og 4 elever er tilmeldt 8. klasses prøverne. Vi antager, at skolegangen giver mulighed for videre uddannelse og beskæftigelse.
- Ved samtalen med det pædagogiske personale fremgår det, at der er et tæt samarbejde med faste aftaler mellem de voksne omkring børnene, således at alle voksne kan fremstå rolige og bakke hinanden op ved pludseligt opståede situationer, som kan bringe en eller flere elever i u hensigtsmæssige situationer.
- Konkrete arbejdsmetoder og stofvalg blev ikke præsenteret ved tilsynet. Den pædagogiske tilgang - Motivation som bærende faktor er gennemgående ved observation i klassen og som værdi ved samtalen med det pædagogiske personale.
- Der afgives karakter i henhold til eleverne i overbygningen og prøveafvikling.
- Det fremgår ikke, hvorvidt der er gennemføres obligatoriske tests i I- og M- klassen.
- Ved samtalen med det pædagogiske personale fremgår det, at der fx i Mellemgruppen arbejdes med en gennemgående struktur i undervisningen for at skabe ro. Målet er, at den voksne skaber og har ansvaret for det relationelle mellem elev og voksen, hvilket sker når rammerne er kendte, gennemgående og indiskutable.

Udviklingspunkter:

- Udvikling af elevernes faglige, personlige og sociale kompetencer. Dokumentation for elevens kompetenceudvikling og løbende feedback som motivations faktor. Dette indgår i den halvårige behandlingsplan COPE rapport, men hvordan anvendes det i den daglige undervisning? Måske foregår dette allerede, men i så fald hvordan?
- Kan en undersøgende og eksperimenterende undervisning, hvor den enkelte eller små grupper af elever får mulighed for at fordybe sig og arbejde med indre motivation i afgrænsede strukturerede rammer fremme elevernes kompetenceudvikling? Fx med afsæt i Playful Learning
- Hvordan implementeres meddelelsesbogen på Drive?

Tema 5. Kompetencer hos medarbejdere og ledelse

Kriterium 7	Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.
Indikator 7a	Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.
Indikator 7b	Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.
Indikator 7c	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.
Eksempelvis.kvalitativ evaluering ved tilsynssamtalen	Løbende dialog og dialog ifm. tilsyn ift. hvordan ledelsen opdateres ift. nyeste viden og kan træffe beslutninger på baggrund heraf.
Kommentar	Evaluér ledelsens tiltag og strategier via samtaler. Hvordan oversætter ledelsen denne nye viden til reelle tiltag? Ved tilsynsbesøget og samtalen med ledelse, psykolog og medarbejdere fremgår det at skolen lever op til kriterium 7.

Tema 6: KOMPETENCER HOS MEDARBEJDERNE

Kriterium 8	Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.
Indikator 8a	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 8b	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.
Eksempler på mulig kvantitative data	Årligt <ul style="list-style-type: none"> Lister over medarbejderne og deres uddannelsesmæssige baggrund, herunder linjefags kompetencer.
Kommentar.	Præsenteres ved tilsynsbesøg og indgår i afrapporteringen
Kriterium 9	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.
Indikator 9a	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.
Kommentar.	Ved mødet med personalet og observation i undervisningen i Mellemlgruppen anvendes der relevante og faglige metoder, der er relevante i forhold til elevgruppen.

Vurdering af tema 5 og tema 6. Kompetencer hos ledelse og medarbejdere

Kriterie 7.

Det vurderes at ledelsesteamet på Drive har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.

- **Mødeafholdelse:**
Der har været afholdt et samarbejds møde mellem skolechef, tilsynsførende og skoleleder af Drive, hvor rammer og udvikling for samarbejdet mellem skole og kommunen blev skitseret.
- Der har været afholdt et tilsynsmøde. Mødet var informativt for tilsynsførende og indikerede at de fornødne relevante kompetencer er til stede hos ledelse og medarbejdere i forhold til kriteriet.
- Ledelsen fortæller, at de i efteråret har ændret i personalegruppen for at kunne indfri kravene om personalets relevante fagfaglige kompetencer. De er opmærksomme på betydningen af relationelle skift i forhold til eleverne.
- Der er et tæt samarbejde med skolens psykolog - såvel ved ad hoc og sparrings situationer som ved planlagte møder og aktiviteter sammen med og om elevernes udvikling og trivsel.